

Частное учреждение образовательная организация высшего образования
«Омская гуманитарная академия»
(ЧУОО ВО «ОмГА»)



Ректор

Утверждаю:

А.Э. Еремеев

31.10.2022

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

программа вступительного испытания,
проводимого Омской гуманитарной академией самостоятельно
при приеме на обучение по программам магистратуры

Омск, 2022

Программа вступительного испытания по программе магистратуры «Педагогика и психология инклюзивного образования»

Раздел 1. Психология

Тема 1. Специальная психология как наука

Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития детей с ОВЗ. Объект и предмет исследования, цель, задачи и методы специальной психологии.

Основные отрасли специальной психологии. Перспективы развития каждой отрасли.

Основные категории и понятия специальной психологии.

Литература:

1. Основы специальной психологии [Текст] / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
2. Специальная психология [Текст] / под ред. В. И. Лубовского и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

Тема 2. Теории психического развития человека

Психоаналитическая теория З. Фрейда. Психоаналитические методы изучения психологических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Стадии развития личности по З. Фрейду. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд.

Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия и стадии психосоциального развития по Э. Эриксону.

Индивидуальная теория А. Адлера; аналитическая теория К. Юнга; гуманистическая теория А. Маслоу; гештальт-подход Ф. Перлза, трансактный анализ Э. Берна; диалектический гуманизм Э. Фромма.

Литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 352 с.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2 т. [Текст] / Ж. Годфруа. – М., 1993. – 496 с.

Тема 3. Структурные звенья самосознания, их генезис

Психологические подходы к проблеме самосознания (В. М. Бехтерев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И. М. Сеченов). Подходы к выделению критериев самосознания (В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Фрейд, Э. Шпрангер, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко).

Глобальная «Я-концепция»: аспекты, модальности, компоненты установки. Этапы развития самосознания (ранний возраст, дошкольный и школьный возраст). Уровни самосознания (по В. В. Столину): уровень органического самосознания, уровень индивидуального сознания, уровень личностного самосознания.

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа [Текст] / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с.
3. Немов, Р. С. Психология: В 3-х кн. Кн.1: Общие основы психологии [Текст] / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 630 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1. – С. 156 – 192.

Тема 4. Проблема периодизации психического развития

Проблема периодизации психического развития в работах Л. С. Выготского, его классификация периодизаций. Критерии периодизации Л. С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребёнка. Значение основных положений Л. С. Выготского для специальной психологии и специальной педагогики.

Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Законы о периодизации детского развития. Понятие возраста, его подвиды. Особенности психологического возраста.

Психоаналитическая периодизация З. Фрейда.

Стадии психосоциального развития личности Э. Эриксона.

Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация когнитивного развития.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1995. – 527 с.
2. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006 – 608 с.

Тема 5. Подходы к классификации сенсорных, физических и интеллектуальных нарушений

Общие закономерности и особенности психофизического развития детей с сенсорными, физическими и интеллектуальными нарушениями.

Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений речи, зрения, интеллекта, задержки психического развития, расстройств аутистического спектра, нарушений опорно-двигательного аппарата.

Литература:

1. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.

2. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

3. Худик, В. А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте [Текст] / В. А. Худик. – Киев: Здоровье, 1997. – 144 с.

4. Шипицына, Л. М. Детский церебральный паралич [Текст] / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – СПб.: Изд-во «Дидактика-плюс», 2002. – 272 с.

5. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. Либлинг. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 196 с.

6. Ястребова, А. В. Учителю о детях с недостатками речи [Текст] / А. В. Ястребова, Л. Ф. Спирова, Т. П. Бессонова. – М.: Аркти, 2001. – 131 с.

Тема 6. Концепции обучения и их психологические основания

Структура учебной деятельности. Концепции обучения и их психологические основания: развивающее обучение (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин); проблемное обучение (В. Оконь, М. И. Махмутов и др.); программированное обучение (Б. Скиннер и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.).

Общие принципы построения учебных предметов.

Литература:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Изд-во «Логос», 2002. – 383 с.

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1999. – 480 с.

3. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 544 с.

4. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М.: Академия, 1998. – 288 с.

Тема 7. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности: биологический, социологический, индивидуально-психологический, социально-психологический и др.

Понятие «ментальность», «социотип», «архетип», «ценность», «смысловая сфера», «мотивация».

Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича; ориентационная анкета Б. М. Басса; методика предельных смыслов Д. А. Леонтьева; тест смысло-жизненных ориентации; методика «Осознанность жизненных целей». Социально-психологическая диагностика когнитивных и «Я»-характеристик личности: самооценки, соотношений и отношений;

диагностика социально-психологической компетентности личности; статусно-ролевых характеристик личности; социальных чувств и эмоциональной сферы личности.

Проблема прогнозирования социального поведения человека.

Литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 376 с.
2. Немов, Р. С. Социальная психология: учебное пособие [Текст] / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
3. Крысько, В. Г. Социальная психология: Курс лекций [Текст] / В. Г. Крысько. – М.: Омега-Л, 2003. – 365 с.
4. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер Ком, 2000. – 416 с.
5. Руденский, Е. В. Социальная психология: Курс лекций [Текст] / Е. В. Руденский. – М.: ИНФРА, 1998. – 224 с.

Тема 8. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии

Основные цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Связь психолого-педагогической коррекции и психотерапии. Их основные отличия.

Наиболее распространённые направления психолого-педагогической коррекции: психоаналитическое, гуманистическое, бихевиористическое, интегративное.

Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Основные виды психолого-педагогической коррекции: развитие познавательной сферы и коррекция эмоциональных состояний.

Общие методы психолого-педагогической коррекции: убеждение, личный пример, поощрение, наказание. Использование игровых технологий для коррекции и развития познавательной и эмоциональной сферы личности. Недостатки, которые могут быть подвергнуты психолого-педагогической коррекции.

Групповые и индивидуальные формы работы. Психопрофилактика и её основные принципы.

Литература:

1. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 352 с.
2. Кащенко, В. Л. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] / В. Л. Кащенко. – М.: Академия, 2006. – 304 с.
3. Шевандрин, Н. М. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н. М. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 512 с.

Тема 9. Психолого-педагогический тренинг в инклюзивном образовании, его цели, задачи, виды

Понятие тренинга в современной психолого-педагогической науке. Место дисциплины в системе подготовки специалиста и связь курса с другими психологическими дисциплинами: основы общей психологии, социальная психология, психодиагностика, психологическая коррекция и психотерапия.

Главные отличительные признаки и цели группового обучения, групповой психотерапии, социально-психологического тренинга.

Методы психологического воздействия на личность. Общая характеристика методов активного обучения. Дискуссионные и игровые методы. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.

Виды тренинга: в зависимости от способа создания группы, целей тренинга.

Технология проектирования тренинговых программ. Принципы проектирования тренинговых программ: принцип проблемности, принцип моделирования, исследовательский принцип, принцип обратной связи и новизны, принцип поэтапности. Постановка цели. Постановка задач.

Определение значимых характеристик группы. Выбор основной сферы воздействия. Определение длительности ведения группы и режима её работы. Составление плана-макета всего тренинга (тематический план) и плана макета каждого отдельного занятия.

Литература:

1. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга [Текст] / И. В. Вачков. – М.: Ось-89, 2003. – 224 с.
1. Вачков, И. В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы [Текст] / И. В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
2. Горбушина, О. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] / О. Горбушина. – СПб: Питер, 2008. – 176 с.
3. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст] / А. Г. Лидерс. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
4. Панина, Т. С. Современные способы активации обучения: Учеб. пособие для вузов [Текст] / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М.: Академия, 2007. – 176 с.

Тема 10. Понятие и содержание конфликта. Понятие конфликта, его сущность и структура

История становления конфликтологии за рубежом и в России.

Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта, позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.

Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта.

Классификация конфликтов, основные причины конфликтов. Типология конфликтов по В. П. Шейнову. Внешние стратегии поведения в

конфликте по К. Томасу.

Формы завершения и способы разрешения конфликта. Модели поведения личности в конфликте.

Литература:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М.: ЮНИТ, 2004. – 591 с.
2. Бандурка, А. М. Конфликтология [Текст] / А. М. Бандурка, В. А. Друзь. – Харьков: Университет внутренних дел, 1997. – 352 с.
3. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] / Н. В. Гришина. – СПб.: Питер, 2000. – 359 с.
4. Ворожейкин, И. Е. Конфликтология: Учебник [Текст] / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 224 с.

Тема 11. Основные психотерапевтические подходы и направления

Теоретические основы психотерапии. Определение, предмет, объект, цель и задачи дисциплины. История развития представлений о психотерапии. Психотерапия и её связь с другими отраслями практической психологии.

Медицинская и психологическая модели психотерапии.

Психологические механизмы психотерапевтического эффекта. Средства психотерапевтического воздействия. Позиция клиента и психолога.

Основные направления современной психотерапии (психоаналитическая, поведенческая, гуманистическая и интегративная).

Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).

Литература:

1. Карвасарский, Б. Д. Психотерапия [Текст] / Б. Д. Карвасарский. – М.: Медицина, 2002. – 378 с.
2. Кондратенко, В. Т. Общая психотерапия [Текст] / В. Т. Кондратенко, Д. М. Донской. – Минск, 1999. – 524 с.
3. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2000. – 1019 с.

Тема 12. Психология межличностных отношений. Проблема общественных и межличностных отношений, их отличие

Метод изучения межличностных отношений. Показатели метода социометрии.

Понятие общения, его виды, структура: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.

Средства общения: вербальные и невербальные. Механизмы перцептивной стороны: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Взаимодействие в межличностном общении: эффект «ореола», «стереотипизации», «установок», «первичности». Теория каузальной атрибуции, её ошибки.

Литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М.: Аскет Пресс, 2004. – 366 с.
2. Агеев, В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы [Текст] / В. С. Агеев. – М.: Изд-во Моск. университета, 1990. – 240 с.
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: Учебное пособие [Текст] / Г. В. Бороздина. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 224 с.
4. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2007. – 794 с.
5. Немов, Р. С. Социальная психология: учебное пособие [Текст] / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.

Раздел 2. Педагогика

Тема 1. Специальная педагогика как наука

Специальная педагогика как наука об особенностях организации процесса обучения и воспитания различных групп детей с отклонениями в развитии. Объект и предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики.

Основные категории и понятия специальной педагогики.

Международные и федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие образование детей с ОВЗ, в том числе инклюзивное образование.

Краткая характеристика основных отраслей специальной педагогики. Перспективы развития каждой отрасли.

Литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: Краткий конспект лекций [Текст] / И. Ф. Яруллин. – Казань: Изд-во Казанского (Приволжского) федерального университета, 2013. – 136 с.
2. Специальная педагогика [Текст] / под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.
3. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика [Текст] / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 447 с.
4. Мишина, Г. А. Коррекционная и специальная педагогика. [Текст] / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2010. – 144 с.

Тема 2. Педагогический процесс

Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс в истории российской и советской педагогики. Проблема единства учебного и воспитательного процесса и возвращение к понятию «педагогический процесс» в 70-80-е годы.

Основные компоненты педагогического процесса; движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности. Целостность педагогического процесса.

Специфика и взаимосвязь задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения.

Понятие принципов (законов) и закономерностей педагогического процесса. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития. Единство и взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.

Литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория обучения: Учебно-практическое пособие [Текст] / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань: Изд-во «Таглитмат» Института экономики, управления и права, 2004. – 204 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

3. Ковалева, Е. В. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 377 с.

4. Педагогика: учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

5. Педагогика [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

6. Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.

7. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

Тема 3. Личность ребенка как объект и субъект воспитания

Понятие личности. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности.

Факторы развития личности. Теории развития и формирования личности в истории педагогической мысли. Современная наука о роли отдельных факторов. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности.

Личность ребёнка как объект и субъект воспитания и обучения. Роль активности личности в её формировании и развитии. Самовоспитание, самообразование, обучение и развитие.

Литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания: Учебно-практическое пособие [Текст] / В. Ф. Габдулхаков. – Казань: Изд-во «Таглитат» Института экономики, управления и права, 2007. – 184 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 299 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
4. Педагогика [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / редкол.: Б. М. Бим-Бад и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
6. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

Тема 4. Сущность, закономерности и принципы воспитания

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Понятие «воспитание» в современной педагогической науке. Историческая обусловленность воспитания в различных общественно-экономических формациях.

Сущность процесса воспитания, его особенности и основные характеристики. Структура воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

Понятие закономерностей воспитания. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями условиями; взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; обусловленность воспитания активностью формируемой личности в организуемой деятельности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; взаимосвязь коллектива и личности в воспитании; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм воспитания.

Понятие принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; единство сознания и поведения, воспитание в труде, комплексный подход к воспитанию, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, единство педагогических требований школы, семьи и общественности. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.

Литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания: Учебно-практическое пособие [Текст] / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань: Изд-во «Таглитат» Института экономики, управления и права, 2007. – 184 с.

2. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 299 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
4. Педагогика [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / редкол.: Б. М. Бим-Бад (гл. ред.) и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – 527 с.
6. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

Тема 5. Цели и задачи воспитания

Место цели воспитания в воспитательной системе. Объективный и закономерный характер цели воспитания; историческая обусловленность цели и характера воспитания в различных общественно-экономических формациях.

Развитие представлений о цели воспитания в истории философской и педагогической мысли. Краткая характеристика различных подходов к цели воспитания (гуманистический, анархистский, гедонистический, авторитарный и т.д.). Всестороннее, гармоническое развитие личности как одна из ведущих идей в истории отечественной и зарубежной педагогики, её разработка в советской педагогике. Взаимосвязь общественных, национальных и индивидуально-личностных ценностей.

Цель и задачи воспитания школьников. Реализм цели и задач воспитания в современной школе.

Цели и задачи воспитания детей с нарушением интеллекта разной степени выраженности.

Литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания: Учебно-практическое пособие [Текст] / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань: Изд-во «Таглитат» Института экономики, управления и права, 2007. – 184 с.
2. Джурицкий, А. Н. Педагогика: история педагогических идей: Учебное пособие для высшей школы [Текст] / А. Н. Джурицкий. – М.: Пед. общество России, 2000. – 350 с.
3. Ковалева, Е. В. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 377 с.
4. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 ч. [Текст] / Л. И. Маленкова. – Часть I. Теория и методика воспитания. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 168 с. Часть II. Организация воспитательного процесса. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 320 с.
5. Морева, Н. А. Педагогика среднего образования: учебник для студ.

высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Теория воспитания [Текст] / Н. А. Морева. – М. «Академия», 2008. – 264 с.

6. Педагогика: Учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

7. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

Тема 6. Содержание воспитания

Традиционный подход к содержанию воспитания. Формирование основ научного мировоззрения учащихся.

Умственное воспитание (развитие умственных сил и способностей; вооружение системой знаний, умений и навыков; формирование потребности в знаниях, культуры умственного труда). Система умственного воспитания в современной школе.

Нравственное воспитание как воспитание отношения к общечеловеческим моральным ценностям. Понятие «нравственная культура личности». Этапы нравственного формирования личности. Формы нравственного воспитания. Система нравственного воспитания в современной школе.

Сущность физического воспитания, его цель, основные задачи. Роль физического воспитания во всестороннем развитии личности учащихся. Пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками учащихся. Система физического воспитания в современной школе.

Сущность, цели и задачи эстетического воспитания и его влияние на духовное развитие личности. Психологические основы эстетического воспитания. Компоненты эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в современной школе.

Литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания: Учебно-практическое пособие [Текст] / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань: Изд-во «Таглитмат» Института экономики, управления и права, 2007. – 184 с.

2. Джурицкий, А. Н. Педагогика: история педагогических идей: Учебное пособие для высшей школы [Текст] / А. Н. Джурицкий. – М.: Пед. общество России, 2000. – 350 с.

3. Ковалева, Е. В. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 377 с.

4. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 ч. [Текст] / Л. И. Маленкова. – Часть I. Теория и методика воспитания. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 168 с. Часть II. Организация воспитательного процесса. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 320 с.

5. Морева, Н. А. Педагогика среднего образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Теория воспитания [Текст] / Н. А.

Морева. – М. «Академия», 2008. – 264 с.

6. Педагогика: Учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

7. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

Тема 7. Система методов воспитания

Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций. Игра.

Методы стимулирования деятельности и поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Соревнование. Поощрение. Наказание.

Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Педагогическая техника.

Литература:

1. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] / Г. Ф. Вечорко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

3. Педагогика: учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для вузов [Текст] / под ред. С. А. Смирнова. – М.: Academia, 2000. – 509.

5. Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.

6. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

Тема 8. Воспитательная система школы

Понятия «воспитательная система школы», «система воспитания», «система воспитательной работы». Воспитательная система как целостный социальный организм в теории и практике зарубежной и отечественной

педагогике и школы.

Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы школы. Воспитательная система школы как педагогическое явление современности.

Опыт учителей-новаторов, характеристика авторских воспитательных систем.

Литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания: Учебно-практическое пособие [Текст] / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань: Изд-во «Таглитат» Института экономики, управления и права, 2007. – 184 с.

2. Джуринский, А. Н. Педагогика: история педагогических идей: Учебное пособие для высшей школы [Текст] / А. Н. Джуринский. – М.: Пед. общество России, 2000. – 350 с.

3. Ковалева, Е. В. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 377 с.

4. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 ч. [Текст] / Л. И. Маленкова. – Часть I. Теория и методика воспитания. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 168 с. Часть II. Организация воспитательного процесса. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 320 с.

5. Морева, Н. А. Педагогика среднего образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Теория воспитания [Текст] / Н. А. Морева. – М. «Академия», 2008. – 264 с.

6. Педагогика: Учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

7. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

Тема 9. Коллектив и личность

Понятие и сущность ученического коллектива как социально-педагогического явления. Теория коллектива А. С. Макаренко (типы детских коллективов, воспитательные функции, динамика и этапы развития, система перспективных линий, традиции, методика формирования и развития коллектива).

Развитие теории коллектива видными советскими учёными А. В. Петровским, В. Н. Коротовым, Л. Ю. Гординым, Т. Е. Конниковой, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным, В. А. Караковским и др.

Методика коллективного творческого воспитания. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности. Современные подходы к проблеме коллектива и личности. Критика авторитарных аспектов влияния коллектива на личность с позиции гуманистического подхода к воспитанию ребёнка.

Литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания: Учебно-практическое пособие [Текст] / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань: Изд-во «Таглитат» Института экономики, управления и права, 2007. – 184 с.

2. Джурицкий, А. Н. Педагогика: история педагогических идей: Учебное пособие для высшей школы [Текст] / А. Н. Джурицкий. – М.: Пед. общество России, 2000. – 350 с.

3. Ковалева, Е. В. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 377 с.

4. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 ч. [Текст] / Л. И. Маленкова. – Часть I. Теория и методика воспитания. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 168 с. Часть II. Организация воспитательного процесса. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 320 с.

5. Морева, Н. А. Педагогика среднего образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Теория воспитания [Текст] / Н. А. Морева. – М. «Академия», 2008. – 264 с.

6. Педагогика: Учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

7. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

Тема 10. Дидактика. Обучение в целостном педагогическом процессе

Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции обучения: традиционная, педоцентристская, современные концепции.

Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе. Двусторонний характер процесса обучения.

Методологическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса.

Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, форма организации и результаты.

Различные подходы к обучению: личностно-ориентированный, деятельностный, системный.

Литература:

1. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] / Г. Ф. Вечорко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

3. Педагогика: учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для вузов [Текст] / под ред. С. А. Смирнова. – М.: Academia, 2000. – 509.

5. Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.

6. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

Тема 11. Законы, закономерности и принципы обучения

Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения.

Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.

Понятие принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Принцип научности обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип воспитывающего обучения. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип доступности обучения. Принцип наглядности обучения. Характеристика правил названных принципов.

Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.

Литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория обучения: Учебно-практическое пособие [Текст] / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань: Изд-во «Таглитат» Института экономики, управления и права, 2004. – 204 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

3. Ковалева, Е. В. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 377 с.

4. Педагогика: учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

5. Педагогика [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

6. Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.

7. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

Тема 12. Содержание образования

Понятие о содержании образования. Содержание образования как историческая категория.

Структура содержания образования; информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания (знания, умения, навыки). Факторы, влияющие на содержание образования.

Научные основы определения содержания образования; критерии отбора основ наук.

Виды образования: общее, политехническое, профессиональное, их взаимосвязь. Закон об образовании.

Информационные технологии обучения. Инклюзивное образование.

Литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория обучения: Учебно-практическое пособие [Текст] / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань: Изд-во «Таглитмат» Института экономики, управления и права, 2004. – 204 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

3. Ковалева, Е. В. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 377 с.

4. Педагогика: учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

5. Педагогика [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

6. Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.

7. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

Тема 13. Методы и средства обучения

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и приём. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения.

Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Традиционная классификация методов обучения по способам передачи информации (источникам знаний, умений, навыков): словесные (рассказ, беседа, лекция, объяснение, учебная дискуссия), наглядные (демонстрация, наблюдение), практические (управление, практикум,

лабораторная работа), работа с книгой.

Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.).

Применение компьютеров в учебном процессе. Выбор оптимального сочетания методов обучения.

Литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория обучения: Учебно-практическое пособие [Текст] / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань: Изд-во «Таглитмат» Института экономики, управления и права, 2004. – 204 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

3. Ковалева, Е. В. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 377 с.

4. Педагогика: учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

5. Педагогика [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

6. Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.

7. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

Тема 14. Формы организации обучения

Понятие о формах организации обучения. Урок – основная форма организации учебного процесса. Связь урока с другими формами обучения. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы.

Типология и структура уроков. Гибкость структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Коллективный способ обучения.

Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Другие формы организации обучения: факультатив, учебная экскурсия, консультация, собеседование, семинар, домашняя работа учащихся.

Литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория обучения: Учебно-практическое пособие [Текст] / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань: Изд-во «Таглитмат» Института экономики, управления и права, 2004. – 204 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

3. Ковалева, Е. В. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 377 с.

4. Педагогика: учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

5. Педагогика [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

6. Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.

7. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

Тема 15. Диагностика, контроль и оценка учебной деятельности учащихся

Соотношение в педагогической литературе понятий «диагностика» и «контроль». Функции контроля и оценки. Психолого-педагогические требования к организации контроля и оценки.

Виды контроля (диагностический, текущий, тематический, итоговый). Методы контроля. Формы контроля.

Взаимосвязь результатов обучения и их оценки. Система оценки знаний учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические проблемы оценивания знаний учащихся. Творческий подход к контролю и оценке в практике учителей-новаторов.

Литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

2. Назарьева, В. А. Педагогика: ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] / В. А. Назарьева. – М.: Экзамен, 2008. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109.html>.

3. Педагогика: учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

4. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

5. Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.

6. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

Тема 16. Понятие системы образования. Управление образовательными системами

Понятие «система образования»; сравнительная характеристика её основных звеньев в Российской Федерации и за рубежом (управление и финансирование, дошкольное образование, элементарная школа, средняя школа, профессиональная школа, образование взрослых).

Основные принципы и тенденции развития образования в Российской Федерации.

Понятие управления государственной образовательной организацией и его принципы: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

2. Назарьева, В. А. Педагогика: ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] / В. А. Назарьева. – М.: Экзамен, 2008. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109.html>.

3. Педагогика: учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

4. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

5. Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.

6. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

Программа вступительного испытания по программе магистратуры «Психология образования»

Раздел 1. Психология

Тема 1. Психология как наука

Объект и предмет изучения психологии. Цель, задачи и методы психологии.

Основные отрасли психологии. Перспективы развития каждой отрасли.

Основные категории и понятия психологии.

Понятие о психике. Основные точки зрения на психику в их соотношении с деятельностью мозга.

Основные функции психики. Мозг и психика. Концепции локальности и системности в деятельности мозга как основы психических явлений. Функциональная асимметрия головного мозга. Рефлекторный характер психического. Акцептор действия по П. К.Анохину. Развитие психики в филогенезе (концепция А. Н. Леонтьева).

Методы психологического исследования. Наблюдение. Отличие научного наблюдения от житейского. Понятие об эксперименте в психологии. Эксперимент естественный и лабораторный. Тесты. Виды тестов. Проблемы построения и использования тестов: кросс-культурная проблема, проблема надёжности, проблема валидности. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, беседа. Требования к построению анкеты.

Методы статистической обработки экспериментальных данных. Первичные методы. Вторичные методы. Выборочная дисперсия. Среднее квадратичное отклонение (выборочное отклонение). Медиана. Мода. Гауссовский (нормальный) закон распределения экспериментальных данных. Корреляционный анализ. Парная корреляция. Ранговая корреляция. Факторный анализ.

Литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование: В 2 кн. Кн. 1. . [Текст] / А. Анастаси. – СПб.: Питер, 2007. – 688 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 352 с.
3. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2 т. [Текст] / Ж, Годфруа. – М., 1993. – 496 с.
4. Кричевец, А. Н. Математика для психологов [Текст] / А. Н. Кричевец, Е. В. Шикин, А. Г. Дьячков [Текст] / под ред. А. Н. Кричевца. – М.: Сплита МПСИ, 2003. – 568 с.
5. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.

Тема 2 .Теории психического развития человека

Психоаналитическая теория З. Фрейда. Психоаналитические методы

изучения психологических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Стадии развития личности по З. Фрейду. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд.

Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия и стадии психосоциального развития по Э. Эриксону.

Индивидуальная теория А. Адлера; аналитическая теория К. Юнга; гуманистическая теория А. Маслоу; гештальт-подход Ф. Перлза, трансактный анализ Э. Берна; диалектический гуманизм Э. Фромма.

Литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 352 с.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2 т. [Текст] / Ж. Годфруа. – М., 1993. – 496 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с.
4. Немов, Р. С. Психология: В 3-х кн. Кн.1: Общие основы психологии [Текст] / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 630 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1. – С. 156 – 192.

Тема 3. Структурные звенья самосознания, их генезис

Психологические подходы к проблеме самосознания (В. М. Бехтерев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И. М. Сеченов). Подходы к выделению критериев самосознания (В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Фрейд, Э. Шпрангер, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко).

Глобальная «Я-концепция»: аспекты, модальности, компоненты установки. Этапы развития самосознания (ранний возраст, дошкольный и школьный возраст). Уровни самосознания (по В. В. Столину): уровень органического самосознания, уровень индивидуального сознания, уровень личностного самосознания.

Литература:

2. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа [Текст] / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
6. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с.
7. Немов, Р. С. Психология: В 3-х кн. Кн.1: Общие основы психологии [Текст] / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 630 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1. – С. 156 – 192.

Тема 4. Проблема периодизации психического развития

Проблема периодизации психического развития в работах Л. С. Выготского, его классификация периодизаций. Критерии периодизации

Л. С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребёнка.

Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Законы о периодизации детского развития. Понятие возраста, его подвиды. Особенности психологического возраста.

Психоаналитическая периодизация З. Фрейда.

Стадии психосоциального развития личности Э. Эриксона.

Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация когнитивного развития.

Литература:

4. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1995. – 527 с.

5. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.

6. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006 – 608 с.

Тема 5. Социально-психологические аспекты этнопсихологии

Психологическая характеристика этноса (Чебоксаров; В. И. Козлов, Ю. В. Бромлей и др.). Понятие этнической общности, групп и основные процессы внутри них. Классификация этнических общностей (элементарные этнические единицы, субэтнические подразделения, макроэтнические единицы).

Типы этнических групп: кланы, племя, народы, нации (Л. Морган, Ю. В. Бромлей). Ценности этноса (его нормы) — социальная норма этноса, психологическая норма этноса. Способы существования этносов: зарождение, расширение, снижение уровня активности, переход в гомеостаз, т.е. статическое существование этноса.

Этнические процессы в группах. Процессы этнического объединения (консолидация, ассимиляция и интеграция); процессы этнического разъединения (В. И. Козлов и др.).

Литература:

1. Баронин, А. С. Этническая психология [Текст] / А. С. Баронин. – Киев: Тандем, 2000. – 264 с.

2. Кукушин, В. С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] / В. С. Кукушин, Л. Д. Столяренко. – Ростов на Дону: Феникс, 2000. – 531 с.

3. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология [Текст] / Т. Г. Стефаненко. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с.

4. Платонов, Ю. Л. Этническая психология [Текст] / Ю. Л. Платонов. – СПб.: Речь, 2001. – 320 с.

Тема 6. Концепции обучения и их психологические основания

Структура учебной деятельности. Концепции обучения и их

психологические основания: развивающее обучение (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин); проблемное обучение (В. Оконь, М. И. Махмутов и др.); программированное обучение (Б. Скиннер и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.).

Общие принципы построения учебных предметов.

Литература:

3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Изд-во «Логос», 2002. – 383 с.

4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1999. – 480 с.

5. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 544 с.

6. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М.: Академия, 1998. – 288 с.

Тема 7. Структура педагогической деятельности

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, её основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, её целостный характер.

Понятие о стилях педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности.

Педагогическое общение. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Педагогический такт.

Литература:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 383 с.

2. Маркова, А. К. Психология труда учителя [Текст] / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

3. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя [Текст] / Л. М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

Тема 8. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности: биологический, социологический, индивидуально-психологический, социально-психологический и др.

Понятие «ментальность», «социотип», «архетип», «ценность», «смысловая сфера», «мотивация».

Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича; ориентационная анкета Б. М. Басса; методика предельных смыслов Д. А. Леонтьева; тест смысложизненных ориентации; методика «Осознанность жизненных целей». Социально-психологическая диагностика когнитивных и «Я»-характеристик личности: самооценки, соотношений и отношений;

диагностика социально-психологической компетентности личности; статусно-ролевых характеристик личности; социальных чувств и эмоциональной сферы личности.

Проблема прогнозирования социального поведения человека.

Литература:

6. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 376 с.

7. Немов, Р. С. Социальная психология: учебное пособие [Текст] / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.

8. Крысько, В. Г. Социальная психология: Курс лекций [Текст] / В. Г. Крысько. – М.: Омега-Л, 2003. – 365 с.

9. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер Ком, 2000. – 416 с.

10. Руденский, Е. В. Социальная психология: Курс лекций [Текст] / Е. В. Руденский. – М.: ИНФРА, 1998. – 224 с.

Тема 9. Основные аспекты психологии субъекта профессиональной деятельности

Когнитивные, эмоционально-волевые, коммуникативные, регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности.

Профессионально важные качества. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Мотивация трудовой деятельности.

Литература:

1. Климов, Е. А. Введение в психологию труда [Текст] / Е. А. Климов. – М. Юнити, 1998. – 350 с.

2. Климов, Е. А. Индивидуальный стиль деятельности [Текст] / Е. А. Климов. – Лен.: ЛГУ, 1989. – 278 с.

3. Психология труда: Учебник для студентов высших учеб. заведений [Текст] / под ред. проф. А. В. Карпова. – М.: Владос-пресс, 2003. – 352 с.

4. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2004. – 480 с.

5. Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности [Текст] / Н. В. Самоукина. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.

Тема 10. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии

Основные цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Связь психолого-педагогической коррекции и психотерапии. Их основные отличия.

Наиболее распространённые направления психолого-педагогической коррекции: психоаналитическое, гуманистическое, бихевиористическое, интегративное.

Анализ психодиагностической информации и составление программы

психолого-педагогической коррекции. Основные виды психолого-педагогической коррекции: развитие познавательной сферы и коррекция эмоциональных состояний.

Общие методы психолого-педагогической коррекции: убеждение, личный пример, поощрение, наказание. Использование игровых технологий для коррекции и развития познавательной и эмоциональной сферы личности. Недостатки, которые могут быть подвергнуты психолого-педагогической коррекции.

Групповые и индивидуальные формы работы. Психопрофилактика и её основные принципы.

Литература:

4. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 352 с.

5. Кащенко, В. Л. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] / В. Л. Кащенко. – М.: Академия, 2006. – 304 с.

6. Шевандрин, Н. М. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н. М. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 512 с.

Тема 11. Особенности современной семьи, её структура, динамика. Основы семейного консультирования

Различные категории современной семьи. Современная модель семьи, её особенности. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.

Психологическое здоровье современной семьи. Динамика семейных отношений.

Периодизация семейной жизни. Период ухаживания. Молодая семья, её задачи и особенности. Зрелая семья.

Развитие практики семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Этапы психологического консультирования семьи.

Литература:

1. Гаранина, Е. Ю. Семейное воспитание: учеб. пособие [Текст] / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М.: Флинта, 2013. – 384 с.

2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] / О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.

3. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений [Текст] / А. Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 432 с.

4. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с.

Тема 12. Психолого-педагогический тренинг в образовании, его цели, задачи, виды

Понятие тренинга в современной психолого-педагогической науке. Место дисциплины в системе подготовки специалиста и связь курса с другими психологическими дисциплинами: основы общей психологии, социальная психология, психодиагностика, психологическая коррекция и психотерапия.

Главные отличительные признаки и цели группового обучения, групповой психотерапии, социально-психологического тренинга.

Методы психологического воздействия на личность. Общая характеристика методов активного обучения. Дискуссионные и игровые методы. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.

Виды тренинга: в зависимости от способа создания группы, целей тренинга.

Технология проектирования тренинговых программ. Принципы проектирования тренинговых программ: принцип проблемности, принцип моделирования, исследовательский принцип, принцип обратной связи и новизны, принцип поэтапности. Постановка цели. Постановка задач.

Определение значимых характеристик группы. Выбор основной сферы воздействия. Определение длительности ведения группы и режима её работы. Составление плана-макета всего тренинга (тематический план) и плана макета каждого отдельного занятия.

Литература:

2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга [Текст] / И. В. Вачков. – М.: Ось-89, 2003. – 224 с.
5. Вачков, И. В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы [Текст] / И. В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
6. Горбушина, О. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] / О. Горбушина. – СПб: Питер, 2008. – 176 с.
7. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст] / А. Г. Лидерс. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
8. Панина, Т. С. Современные способы активации обучения: Учеб. пособие для вузов [Текст] / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М.: Академия, 2007. – 176 с.

Тема 13. Понятие и содержание конфликта. Понятие конфликта, его сущность и структура

История становления конфликтологии за рубежом и в России.

Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта, позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.

Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта.

Классификация конфликтов, основные причины конфликтов. Типология конфликтов по В. П. Шейнову. Внешние стратегии поведения в

конflikте по К. Томасу.

Формы завершения и способы разрешения конфликта. Модели поведения личности в конфликте.

Литература:

2. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М.: ЮНИТ, 2004. – 591 с.

5. Бандурка, А. М. Конфликтология [Текст] / А. М. Бандурка, В. А. Друзь. – Харьков: Университет внутренних дел, 1997. – 352 с.

6. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] / Н. В. Гришина. – СПб.: Питер, 2000. – 359 с.

7. Ворожейкин, И. Е. Конфликтология: Учебник [Текст] / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 224 с.

Тема 14. Основные психотерапевтические подходы и направления

Теоретические основы психотерапии. Определение, предмет, объект, цель и задачи дисциплины. История развития представлений о психотерапии. Психотерапия и её связь с другими отраслями практической психологии.

Медицинская и психологическая модели психотерапии.

Психологические механизмы психотерапевтического эффекта. Средства психотерапевтического воздействия. Позиция клиента и психолога.

Основные направления современной психотерапии (психоаналитическая, поведенческая, гуманистическая и интегративная).

Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).

Литература:

3. Карвасарский, Б. Д. Психотерапия [Текст] / Б. Д. Карвасарский. – М.: Медицина, 2002. – 378 с.

4. Кондратенко, В. Т. Общая психотерапия [Текст] / В. Т. Кондратенко, Д. М. Донской. – Минск, 1999. – 524 с.

4. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2000. – 1019 с.

Тема 15. Психология межличностных отношений. Проблема общественных и межличностных отношений, их отличие

Метод изучения межличностных отношений. Показатели метода социометрии.

Понятие общения, его виды, структура: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.

Средства общения: вербальные и невербальные. Механизмы перцептивной стороны: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Взаимодействие в межличностном общении: эффект «ореола», «стереотипизации», «установок», «первичности». Теория каузальной атрибуции, её ошибки.

Литература:

6. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М.: Аскет Пресс, 2004. – 366 с.

7. Агеев, В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы [Текст] / В. С. Агеев. – М.: Изд-во Моск. университета, 1990. – 240 с.

8. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: Учебное пособие [Текст] / Г. В. Бороздина. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 224 с.

9. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2007. – 794 с.

10. Немов, Р. С. Социальная психология: учебное пособие [Текст] / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.

Тема 16. Группа как социально-психологический феномен

Проблема группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные параметры группы; её характеристики. Классификация групп.

Социально-психологический анализ малых групп. Групповые процессы малой группы, феномен группового давления, классификация малых групп.

Процесс лидерства в группе, стили лидерства в социальной психологии.

Процесс становления коллектива. Стадии развития коллектива по А. В. Петровскому и Стенфорду.

Литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 2000. – 367 с.

2. Немов, Р. С. Социальная психология: Учебное пособие [Текст] / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.

3. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2009. – 800 с.

Тема 17. Психологическая служба в образовательных организациях различного типа. Основные направления и виды деятельности практического психолога системы образования

Профессиональная позиция практического психолога образования. Личностные качества практического психолога образования. Специфика работы практического психолога в образовательных организациях различного типа (ДОО, школа, школа-интернат, гимназия, лицей, учреждения дополнительного образования).

Организация различных видов деятельности практического психолога образования. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Консультативная деятельность. Психолого-педагогический консилиум. Основные задачи, направления, составляющие психологической службы.

Литература:

1. Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог» / В. И. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников [Текст] / под ред. И. Б. Гриншпуна. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2004. – 464 с.
2. Практическая психология образования [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1998. – 303 с.
3. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб: Питер, 2009. – 400 с.
4. Справочник психолога дошкольного психолога [Текст] / О. Н. Истратова, Г. В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442 с.
5. Справочник психолога начальной школы [Текст] / О. Н. Истратова, Г. В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442 с.
6. Справочник психолога средней школы [Текст] / О. Н. Истратова, Г. В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442 с.

Тема 18. Структурные компоненты психологического консультирования.

Общее представление о психологическом консультировании. Виды психологического консультирования, их специфика. Методологические основы психологического консультирования: глубинная психология, бихевиористическое направление, гуманистическое направление.

Создание доверительных отношений между психологом и клиентом. Содержание и этапы психологического консультирования: начало консультирования, расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез, коррекционное воздействие, завершение консультации. Базовые умения консультанта.

Литература:

1. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологическое консультирование [Текст] / О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. – М.: Педагогика, 1990. – 354 с.
2. Венгер, Л. А. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] / Л. А. Венгер. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
3. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование [Текст] / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 283 с.
4. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования [Текст] / Р. С. Немов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 528 с.

Раздел 2. Педагогика

Тема 1. Педагогика как наука

Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогических категорий. Структура педагогической науки, её отрасли. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Методология педагогической науки. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии и других наук как часть

методологии педагогики; системный, личностный, деятельностный подходы.

Актуальные проблемы педагогического исследования на современном этапе развития науки и образовательной практики.

Характеристика этапов педагогического исследования. Методы и логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы.

Литература:

1. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] / Г. Ф. Вечорко. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

3. Педагогика: учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для вузов [Текст] / под ред. С. А. Смирнова. – М.: Academia, 2000. – 509.

5. Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.

6. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

Тема 2. Педагогический процесс

Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс в истории российской и советской педагогики. Проблема единства учебного и воспитательного процесса и возвращение к понятию «педагогический процесс» в 70-80-е годы.

Основные компоненты педагогического процесса; движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образование, развитие, социализация личности. Целостность педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения.

Понятие принципов (законов) и закономерностей педагогического процесса. Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития. Единство и взаимосвязь принципов целостного педагогического процесса.

Литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория обучения: Учебно-практическое пособие [Текст] / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань: Изд-во «Таглитмат» Института экономики, управления и права, 2004. – 204 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
3. Ковалева, Е. В. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 377 с.
4. Педагогика: учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.
5. Педагогика [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
6. Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.
7. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

Тема 3. Личность ребенка как объект и субъект воспитания

Понятие личности. Развитие личности, движущие силы и закономерности развития. Роль деятельности и общения в развитии личности.

Факторы развития личности. Теории развития и формирования личности в истории педагогической мысли. Современная наука о роли отдельных факторов. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности.

Личность ребёнка как объект и субъект воспитания и обучения. Роль активности личности в её формировании и развитии. Самовоспитание, самообразование, обучение и развитие.

Литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания: Учебно-практическое пособие [Текст] / В. Ф. Габдулхаков. – Казань: Изд-во «Таглитмат» Института экономики, управления и права, 2007. – 184 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 299 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
4. Педагогика [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

5. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / редкол.: Б. М. Бим-Бад (гл. ред.) и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – 527 с.

6. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

Тема 4. Система методов воспитания

Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Лекции, беседы, диспуты. Роль примера в воспитании.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций. Игра.

Методы стимулирования деятельности и поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Соревнование. Поощрение. Наказание.

Методы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Педагогическая техника.

Литература:

1. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] / Г. Ф. Вечорко. – Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

3. Педагогика: учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для вузов [Текст] / под ред. С. А. Смирнова. – М.: Academia, 2000. – 509.

5. Петрова, О. О. Педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.

6. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

Тема 5. Коллектив и личность

Понятие и сущность ученического коллектива как социально-педагогического явления. Теория коллектива А. С. Макаренко (типы детских коллективов, воспитательные функции, динамика и этапы развития, система

перспективных линий, традиции, методика формирования и развития коллектива).

Развитие теории коллектива видными советскими учёными А. В. Петровским, В. Н. Коротовым, Л. Ю. Гординым, Т. Е. Конниковой, Л. И. Новиковой, А. Н. Лутошкиным, В. А. Караковским и др.

Методика коллективного творческого воспитания. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности. Современные подходы к проблеме коллектива и личности. Критика авторитарных аспектов влияния коллектива на личность с позиции гуманистического подхода к воспитанию ребёнка.

Литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания: Учебно-практическое пособие [Текст] / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань: Изд-во «Таглитмат» Института экономики, управления и права, 2007. – 184 с.
2. Джуринский, А. Н. Педагогика: история педагогических идей: Учебное пособие для высшей школы [Текст] / А. Н. Джуринский. – М.: Пед. общество России, 2000. – 350 с.
3. Ковалева, Е. В. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 377 с.
4. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 ч. [Текст] / Л. И. Маленкова. – Часть I. Теория и методика воспитания. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 168 с. Часть II. Организация воспитательного процесса. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 320 с.
5. Морева, Н. А. Педагогика среднего образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Теория воспитания [Текст] / Н. А. Морева. – М. «Академия», 2008. – 264 с.
6. Педагогика: Учебник для бакалавров: по гуманитарным направлениям и специальностям [Текст] / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с.
7. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.